

Academia Chárter New Horizons

Informe Escolar Anual 2013-2014

Publicado en el Año Escolar 2014-2015

Grados del Kindergarten al Siete

Administración del Distrito

Richard Thomas

Administrador Ejecutivo/Director
rthomas@nhcharteracademy.com

Información de la Escuela

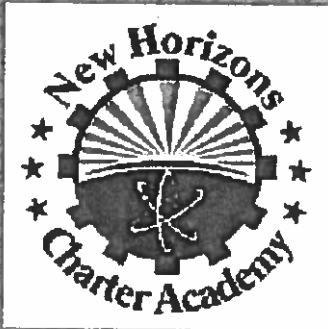
5955 Lankershim Blvd.

North Hollywood, Ca, 91601

(818) 655-9602

<http://www.nhcharteracademy.com/>

Código CDS: 19-64738-0128371



Junta de Directores

Stuart Cano

Presidente

Ana Ramos

Secretaria

Maximino Morales

Miembro

Dr. Mario Castaneda

Miembro

Dr. Bhaskara Laksmi Reddy

Miembro

Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

Mensaje del Director

Estoy muy contento de servir como el Administrador Ejecutivo/Director de la Academia Chárter New Horizons. La Academia Chárter New Horizons celebró varios logros el año pasado (gracias a ustedes), y nos estamos preparando para mantenernos en el mismo camino y también para hacer nuevas memorias, lograr nuevas metas y nuevos desafíos. Los estudiantes tienen acceso a un currículo riguroso con un personal y maestros de alta calidad. La escuela ha ganado una reputación de excelencia académica mediante el arduo trabajo de nuestros estudiantes, maestros, padres y el personal. La escuela apoya una gran variedad de oportunidades académicas y sociales excepcionales para todos los estudiantes. Ofrecemos un ambiente seguro de aprendizaje que promueven crecimiento intelectual, salud, creatividad y respeto para ellos mismos y otros. Estamos muy orgullosos de los logros de nuestra escuela y estamos emocionados de compartir nuestro Orgullo de New Horizons en este próximo año.

Es un privilegio dirigir a esta comunidad de aprendizaje durante un tiempo de cambio increíble y de tremendas posibilidades. Nuestro desafío es abrazar el futuro del siglo XXI, las Normas Básicas Comunes y asegurarnos que nuestros estudiantes están preparados apropiadamente para llegar a ser líderes en este emocionante nuevo mundo. Para poder lograr este trabajo monumental debemos proveer lo siguiente: un alto nivel de personalización en cada aspecto de la experiencia K-7 de un estudiante, un reconocimiento de gran orgullo por logros individuales y de grupos y también por diligencia y trabajo arduo y un compromiso inmovible al desarrollo de carácter y responsabilidad civil en nuestros jóvenes.

A nuestros estudiantes, les pido que reflexionen en sus metas y luchen no solamente por perseguir excelencia personal, pero también por demostrar su perseverancia e integridad. Sepan que todo el personal está aquí para ayudarlos y animarlos según ustedes exploren las diferentes posibilidades y crecen como aprendices. Recuerden que con estas oportunidades, viene responsabilidad personal y colectiva para apoyarse unos a otros. Voy a contar con ustedes para ir más allá de la tolerancia y para tratar a todos los miembros de nuestra comunidad con respeto. Una escuela que desea grandeza no puede esperar nada menos.

Nuestro personal escolar anima a nuestros estudiantes a continuar hacia el camino de excelencia desafiándose como estudiantes para adquirir y refinar tres características claves que creo son esenciales para el éxito en la escuela, en su carrera futura y en la vida: autodefensa, la habilidad de conectar la justicia social con las aspiraciones estudiantiles y la falta de egoísmo.

Cuando los estudiantes se defienden ellos mismos, aprender a participar en sus vidas compartiendo ideas, uniéndose a clubes, empujándose los unos a los otros para lograr sus metas. Sigamos sus sueños y enfrentemos sus temores.

Uno de los mecanismos para el éxito es la habilidad de desarrollar resistencia. Es una habilidad esencial porque si somos honestos, la vida no siempre es justa. No siempre vas a obtener la calificación que deseas, y no siempre vas a obtener una posición en un equipo, ganar una elección o controlar las decisiones de otros. Muhammad Ali dijo, "Nunca pensé perder, pero ahora que ya pasó, la única cosa que resta es hacerlo bien. Esa es mi obligación con todas las personas que creen en mí. Todos tenemos que aprender a recibir fracaso en la vida".

Ustedes tienen más potencial para éxito si trabajamos como un equipo, nos cuidamos unos a otros, nos ayudamos unos a otros (aún a las personas que no conocemos) y actuamos hacia el bienestar de todos. Esto puede significar que alguien más puede ser llamado, escogido o solicitado, sin embargo, cuando esto es por el bienestar de todos, todos ganamos.

A todos los padres, su papel es vital. Los animo a mantenerse involucrados en la educación de sus niños uniéndose a los Padres en Acción (PIA) de la escuela u otros grupos de padres que les interese. Al trabajar juntos y permanecer involucrados, los padres mandan un mensaje claro sobre la importancia de la educación de sus niños. Por favor apoyen a los estudiantes de la escuela dando dirección sobre cómo buscar nuestro bienestar, ser resistente y recuérdelos a sus estudiantes que deben hacer lo mejor para todos (una filosofía del este).

Animamos a los estudiantes a comenzar con el final en mente. Por favor recuerden la importancia de la disciplina, el compromiso y el sacrificio como componentes del éxito. Si estos componentes son practicados regularmente, los estudiantes se encontrarán en la promoción de un grado hacia el otro, terminando un capítulo en su jornada de vida y comenzando otro. ¡Lo pueden hacer! Trabajen arduamente, sigan soñando, creen memorias positivas y sean aprendices activos.

Estoy extremadamente orgulloso de nuestro dedicado y experimentado personal. Según las demandas y las complejidades de enseñar a los niños aumentan, se convierte más evidente que todos necesitamos trabajar juntos para asegurar que nuestros niños logren su potencial. Creo que todos nosotros – la escuela y la comunidad debemos trabajar juntos en un ambiente de familia extendida para asegurar el éxito de todos nuestros estudiantes. Creo que es responsabilidad de todos capacitar a los niños con habilidades creativas, intelectuales y de toma de decisiones necesarias para que lleguen a ser exitosos y responsables académica, social, física y emocionalmente. Con eso en mente, están invitados a ser participantes activos en la Academia Chárter New Horizons. Todos los padres son animados a participar. Las investigaciones de las escuelas claramente demuestran que la participación de los padres en la escuela de sus hijos coincide con una mayor probabilidad para el éxito académico de sus hijos.

Declaración de la Misión de la Escuela

La Academia Chárter New Horizons es una escuela chárter pública K-8 proveyendo una educación excepcional a un cuerpo estudiantil diverso. Mediante un currículo basado en las normas en un ambiente de aprendizaje solidario y dinámico, los estudiantes se convierten en pensadores creativos y críticos que hacen preguntas, debaten y expresan ideas sin temor y con espeto. Con un enfoque en responsabilidad cívica, oratoria pública y la palabra escrita, los estudiantes de la escuela son preparados para un trabajo significativo de por vida y un servicio continuo en causas más grandes que ellos mismos.

La Academia Chárter New Horizons está comprometida a proveer a nuestros estudiantes una educación integral que va a utilizar tecnología de primera calidad para apoyar la instrucción académica K-8 que va a nutrir y preparar a los estudiantes para que desarrollen las habilidades del siglo XXI desde el principio. La escuela está altamente comprometida a proveer a nuestros estudiantes con una gran gama de estrategias educativas, programas y herramientas que los van a motivar, involucrar significativamente, apoyar sistemáticamente y desafiar continuamente como individuos para desarrollar pensamiento crítico, colaborativo, creativo, tecnología y habilidades sociales para que lleguen a estar preparados y listos para carrera.

Perfil de la Escuela y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

La Academia Chárter New Horizons es una escuela pública chárter del Distrito Escolar Unificado Los Angeles que va a servir a los estudiantes en grados del kindergarten al octavo. La Academia Chárter New Horizons fue imaginada como una institución pública para tratar con la necesidad urgente de aliviar la sobrecarga de estudiantes de las escuelas primarias e intermedias circunvecinas en el área de North Hollywood catchment.

La escuela es una escuela chárter independiente fundada por la Dra. Susan Kumar en el 2013. Designada para ser una escuela pública chárter K-8, la escuela comenzó en el año escolar 2014-15 con 136 estudiantes en un ambiente de K-6. Este año marca nuestra primera clase del séptimo grado con un total de población estudiantil de 193 estudiantes.

Las proyecciones actuales indican que la escuela está de camino a expandirse hacia un programa K-8 en el 2015-16 con una población estudiantil esperada de aproximadamente 250(+) estudiantes.

Nuestra misión es proveer un ambiente de aprendizaje dinámico que apoye a pensamiento creativos y críticos quienes cuestionan, debatan y expresan ideas respetuosamente. Los estudiantes reciben un programa instructivo riguroso, basado en normas y multidisciplinario en un salón de primera calidad. La escuela cree que cada estudiante es dotado y nuestra meta es proveer a los estudiantes la igualdad académica y los fundamentos sólidos en ciencias, matemática, ELA y estudios sociales para que nuestros estudiantes lleguen a estar preparados para la universidad y sus carreras.

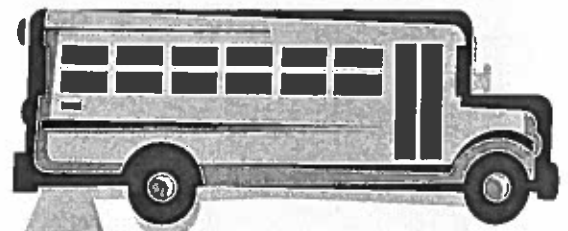
Nuestra meta en la Academia Chárter New Horizons es servir una población estudiantil que representa la población natural de nuestras áreas circunvecinas en etnicidad, raza, socioeconómica y habilidad. Nuestra población actual representa a niños que son dotados y que tienen un desarrollo típico y también estudiantes que tienen discapacidades. En la escuela el 81% de los estudiantes reciben un Almuerzo Gratis o a Precio Reducido (FRPL), el 33% de los estudiantes son clasificados como Aprendices del Inglés (EL) y un 8% de los estudiantes son clasificados como Estudiantes Discapacitados (SWD). Nuestra población SWD consiste de estudiantes con necesidades que van desde leves hasta moderadas incluyendo a estudiantes elegibles para educación especial debido a Autismo, Discapacidades de Habla y Lenguaje, Discapacidades Específicas de Aprendizaje y Otras Discapacidades de Salud.

El modelo de la escuela permite que las necesidades individuales de cada niño sean tratadas en una manera que realza las fuerzas de cada niño mientras también tratamos con sus necesidades de aprendizaje. El programa educativo está basado en planteamientos constructivistas y diseñados para involucrar a los estudiantes en actividades para solucionar problemas en niveles apropiados para las necesidades de los individuos.

Tratamos de proveer un maestro por cada veinte estudiantes en grados K-2 y también vamos a proveer a cada salón con un asistente de salón; en los grados superiores proveemos un maestro y un asistente de maestro por cada 25-30 estudiantes.

La Academia Chárter New Horizons da prioridad a las necesidades educativas de nuestros estudiantes mediante una escuela chárter que da la bienvenida a estudiantes a un currículo preparativo para la universidad del siglo XXI en un ámbito rico en tecnología. Nuestra escuela atiende a estudiantes de diversos antecedentes culturales y étnicos de los cuales Latino/Hispano compone cerca del 60% de los estudiantes viviendo en el área de North Hollywood catchment. Nuestra escuela también sirve a estudiantes de las siguientes culturas y grupos étnicos en nuestra área: Armenios, Isleños del Pacífico, Afro Americanos, Nativo Americanos, Asiáticos y Caucásicos.

La escuela también les da la bienvenida a los estudiantes de otras áreas adyacentes hasta que completamos capacidad; la escuela sirve las necesidades instructivas, sociales y emocionales de los estudiantes con discapacidades que serán atendidos para que progresen en el ambiente con el menor número de restricciones posible.



Matriculación en la Escuela (Año Escolar 2013-14)

En el Año escolar 2013-14, la Escuela Chárter New Horizons atendió a 136 estudiantes en grados K-6. La tabla muestra la matriculación estudiantil en la escuela distribuida por grupo estudiantil y grado.

Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado	
2013-14	
K	43
1º	13
2º	18
3º	16
4º	13
5º	14
6º	10

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2013-14	
	Porcentaje
Afro Americano	4.0%
Armenio	18.6%
Asiático	4.7%
Hispano o Latino	66.1%
Isleño del Pacífico	0.5%
Bianco	0.8%
Aprendices del Inglés	21.3%
Con Desv. Socioeconómica	75.6%
Estudiantes Discapacitados	14.0%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

Credenciales de Maestros

La Academia Chárter New Horizons recluta y emplea a los maestros acreditados más capacitados que cumplen con todos los requisitos para credenciales de acuerdo a las directrices del estado de California. Esta tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros.

Estatus de Credenciales de Maestros			
	Distrito		Distrito
	13-14	14-15	
Con Credenciales Completas	7	10	N/A
Sin Credenciales Completas	0	0	N/A
Trabajando Fuera de Materia	0	0	N/A

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la Academia Chárter New Horizons, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del Distrito Escolar Unificado Los Angeles, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no presentamos datos anteriores en este reporte.

Asignaciones Incorrectas y Vacancias de los Maestros

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc. Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no presentamos datos anteriores en este reporte.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	13-14	14-15
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0

Maestros Altamente Calificados (Año Escolar 2013-14)

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en las materias principales cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen:

- Posesión de una Licenciatura
- Posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California
- Demostrar dominio en las materias principales

Para más información, vean el sitio web del CDE titulada Mejorando la Calidad de Maestros y Directores en: <http://www.cde.gov/nclb/srftq/>.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la Academia Chárter New Horizons, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del Distrito Escolar Unificado Los Angeles, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	N/A	N/A
Esc. de Alta Pobreza en el Dist.	N/A	N/A
Esc. de Baja Pobreza en el Dist.	N/A	N/A

Libros y Materiales de Instrucción (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Chárter New Horizons ha determinado que cada escuela dentro del distrito tiene suficiente libros de texto, materiales instructivos o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, reciben sus propios libros, o materiales de instrucción, o ambos, en todas las materias principales, salud, lenguajes extranjeros y en artes visuales y escénicas, para usar en clase y para llevarlos a casa. Los materiales instructivos incluyen eBooks y acceso en línea a una variedad de materiales de multimedia para Pearson enVision, Digits Math, MCGraw-Hill ELA, FOSS Science, Pearson History.

La tabla muestra información, colectada en enero del 2015 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los textos y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-7º	Ciencias	FOSS	2014	SI	0.0%
K-7º	Historia/ Sociales	Pearson	2014	SI	0.0%
K-6º	Inglés/Artes del Leng.	McGraw-Hill	2014	SI	0.0%
7º	Inglés/Artes del Leng.	Pearson	2014	SI	0.0%
K-7º	Mat.	Pearson	2014	SI	0.0%

Instalaciones Escolares (Año Escolar 2014-15)

La Escuela Chárter New Horizons tiene una instalación nueva que abrió para operaciones en julio del 2013 para el año escolar 2013-14. El mantenimiento es provisto por un comerciante sobresaliente cada mes y cualquier reparación o mantenimiento es hecho según se necesite. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última Inspección: 02/04/2013				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

B. Resultados de los Alumnos

Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones de Todo el Estado (Por Ej., Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil y su predecesor el Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado);
- El Índice de Desempeño Académico; y
- El porcentaje de alumnos que han completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos para entrar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o las secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nota sobre Datos de Exámenes

Como una escuela chárter independiente, el programa de la Academia Chárter New Horizons, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del Distrito Escolar Unificado Los Angeles, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección. Este reporte ofrece los datos del distrito y del estado para cumplir con el reporte requerido.

Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil/Resultados de la Evaluación y Reporte Estandarizado

La Sección 60640 del EC de California autoriza el reemplazo del Programa de Evaluación y Reporte Estandarizado (STAR), referido como el CAASPP. El 7 de marzo del 2014; el Departamento de Educación (ED) de los Estados Unidos aprobó la solicitud de permiso de California para flexibilidad en las provisiones de evaluación y responsabilidad del Título I del Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Las evaluaciones de ciencias incluyen los Exámenes de Normas de California (CSTs), la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) en ciencias (para grados 5, 8 y 10) para el periodo de tres años más reciente.

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en el nivel Proficiente o Avanzado (cumpliendo o excediendo las normas estatales) para el periodo más reciente de evaluación. *Note: Los resultados no son revelados cuando menos de diez estudiantes son evaluados, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para tener exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Ciencias	*	*	36	51	52	52	60	59	60

Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California	
Subgrupos	
Materia	Ciencias
Distrito	52
Escuela	36
Masculino	*
Femenino	*
Con Dev. Socioeconómica	33

**Los resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son evaluados en un grado y/o subgrupo.*

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del Programa STAR, es administrado a todos los estudiantes en la primavera para evaluar el desempeño estudiantil con relación a las Normas de Contenido del Estado. Los resultados de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño: Avanzado (excede las normas del estado), Proficiente (alcanza las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

NOTA: El CST fue administrado por última vez en el 2012-13. Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no hay datos que reportar en esta sección.

Para información detallada sobre los resultados del Programa STAR para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no fueron evaluados, vean el sitio web de Resultados STAR del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en escala entre 200 y 1,000 que anualmente mide el desempeño y progreso académico de las escuelas individuales en California. El estado ha establecido a 800 como la calificación API que las escuelas deben luchar por lograr.

Los datos del año escolar 2012-13 son los más recientes que están disponibles. Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no hay datos que reportar en esta sección.

Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otros Logros de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Aptitud Física (Año Escolar 2013-14)

Cada primavera, el estado requiere que la Academia Chárter New Horizons administre el examen de aptitud física a todos los estudiantes del quinto grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante para llevar a cabo trabajos físicos en seis áreas mayores. *Debido al número moderado de estudiantes examinados, las calificaciones de aptitud física no son reveladas para esta escuela. Información detallada sobre este examen puede ser encontrada en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pt/>.*

C. Participación

Estatal Prioridad: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Participación de los Padres y la Comunidad (Año Escolar 2014-15)

Los padres son animados a participar en la comunidad de aprendizaje de la Academia Chárter New Horizons siendo voluntarios, asistiendo a eventos escolares, o compartiendo en el proceso de tomar decisiones. Los padres siempre son invitados a ayudar como chaperones en las excursiones y a atender y patrocinar eventos escolares. Proveemos una gran variedad de oportunidades para que los padres interactúen con el personal de la escuela mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus niños. Estas incluyen:

- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Día de Carrera
- Actividades de Graduación
- Educación, entrenamiento y talleres para padres
- Comité de Padres en Acción
- Reuniones Mensuales de Padres

El Comité de Padres en Acción se reúne un miércoles si y el otro no. Las Reuniones Mensuales de padres se llevan a cabo todos los meses. Los talleres de padres son cada mes y tratan con varios temas. Los padres tienen acceso vía el Portal de Padres en [Illumnate](#) el Sistema Informativo de Estudiantes.

Las siguientes organizaciones del plantel proveen oportunidades para que los padres expresen sus opiniones sobre los programas curriculares, actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo Local
- Consejo Asesor del Lenguaje Inglés

La comunicación de la escuela al hogar es provista en inglés y en español. Mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, los padres son mantenidos informados sobre las noticias escolares, actividades de los estudiantes, horarios, cambios a nuestra política y actualizaciones en el currículo de clase incluyendo los siguientes formatos:

- Sistema Telefónico Computarizado OneCALL
- Sitio web de la escuela
- Boletines de la escuela y/o clase
- Panfletos
- Cartas
- Orientaciones de Estudiantes Nuevos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités, actividades de la escuela o ser voluntarios pueden contactar al Administrador Ejecutivo/Director o al Decano de Estudiantes al (818) 655-9602.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el número total y el porcentaje de suspensiones y expulsiones en la escuela. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

Nota: Como una escuela chárter independiente, el programa de la Academia Chárter New Horizons, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del Distrito Escolar Unificado Los Angeles, así que no hay datos del distrito que reportar para comparación en esta sección.

Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no hay datos anteriores que reportar.

	Suspensiones y Expulsiones			
		Distrito		
	13-14	11-12	12-13	13-14
Tasa de Susp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Tasa de Exp.	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Seguridad Escolar (Año Escolar 2014-15)

Esta sección provee información sobre el plan integral de seguridad de la escuela, incluyendo las fechas en las cuales el plan de seguridad fue revisado, actualizado y discutido con la facultad; y también una descripción breve de los elementos claves del plan.

El Plan Integral de Seguridad del Plantel fue desarrollado para la Academia Chárter New Horizons en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187.

Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: Procedimientos para notificar el abuso infantil, procedimientos rutinarios, para desastres y emergencias, pólizas sobre acoso sexual y provisión de un código de vestuario para la escuela en general. El plan actual de seguridad de la escuela fue revisado y actualizado para tratar con los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el año escolar 2014-15. La Junta de Directores de la Academia Chárter New Horizons revisa el plan de seguridad cada año antes del 1º de marzo. El plan fue actualizado y revisado por última vez en agosto del 2014.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

Capacitación del Personal

Como parte del proceso de crecimiento, oportunidades para entrenamiento y de desarrollo del personal son provistas a los administradores, maestros y al personal clasificado. En el año escolar 2013-14, la escuela ofreció 10 días para la capacitación del personal, en donde a los miembros del personal se les ofrecieron oportunidades de crecimiento en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Consejeros y otro Personal de Apoyo (Año Escolar 2013-14)

La meta de la escuela es asistir a los estudiantes en su desarrollo social y personal y también en sus materias académicas. La escuela da atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros. La escuela no tiene un consejero académico.

Tamaño de Clase

La tabla muestra el tamaño promedio de clase por nivel de grado y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no hay datos anteriores que reportar.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	12	13	14	12	13	14	12	13	14			
Por Nivel de Grado												
K	-	-	22	-	-	1	-	-	1	-	-	-
1	-	-	13	-	-	1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	18	-	-	1	-	-	-	-	-	-
3	-	-	8	-	-	2	-	-	-	-	-	-
4	-	-	13	-	-	1	-	-	-	-	-	-
5	-	-	14	-	-	1	-	-	-	-	-	-
6	-	-	10	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2014-15)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean el sitio web del CDE sobre la Determinación de Estatus PI: <http://www.cde.ca.gov/ta/sc/ay/tidetermine.asp>.

Programas de Intervención Federal	Escuela	Distrito
	Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI
Primer Año en PI	-	N/A
Año en PI (2014-15)	-	N/A
# de Escuelas Actualmente en PI	-	N/A
% de Esc. Identificadas para PI	-	N/A

Nota de Datos Financieros

Como una escuela chárter independiente, el programa de la Academia Chárter New Horizons, sus recursos y administración son dirigidos independientemente del Distrito Escolar Unificado Los Angeles. Este reporte ofrece datos del distrito y el estado para comparación para cumplir con los requisitos de reporte.

Gastos por Estudiantes y Salarios de Maestros del Plantel (Año Fiscal 2012-13)

Al momento que este informe fue publicado, los datos comparativos financieros y de salario más recientes provistos por el Estado de California fueron para el año escolar 2012-13. Debido a que la escuela abrió en el año escolar 2013-14, no hay datos anteriores que reportar.

Para información detallada sobre los gastos de todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Gastos Actuales de Educación y por Estudiante en <http://www.cde.ca.gov/ds/td/ec/>. Para información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE para Salarios Certificados y Beneficios en <http://www.cde.ca.gov/ds/td/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, vean el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de Servicios Patrocinados (Año Fiscal 2013-14)

Para el año escolar 2013-14, la escuela recibió ayuda estatal y federal para programas categóricos, educación especial y otros programas auxiliares incluyendo:

- LCFF
- Acta de Protección Educativa (EPA)
- Educación Especial
- Nutrición de la Niñez
- Beca de Implementación PCSGP
- Beca de Instalación Estatal
- Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes

Salarios Administrativos y de Maestros (Año Fiscal 2012-13)

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2012-13		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$39,788	\$41,761
Maestros en el Nivel Medio	\$63,553	\$66,895
Maestros en el Nivel Más Alto	\$78,908	\$86,565
Directores de Esc. Primarias	\$104,385	\$108,011
Directores de Esc. Intermedia	\$114,264	\$113,058
Directores de Secundaria	\$115,542	\$123,217
Superintendente	\$330,000	\$227,183
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	35.0%	38.0%
Salarios Administrativos	5.0%	5.0%